OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM DAMIAN AMAYA	**Edad (años y meses): 4.**
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los procesos pedagógicos se han desarrollado a partir del interés de los niños y las niñas por los pájaros, el cual ha permitido dar continuidad a experiencias significativas de aprendizaje. A partir de este eje, se han propiciado diversas exploraciones relacionadas con fenómenos físicos como la gravedad, el peso y las características de los materiales, favoreciendo la construcción de conocimientos a través de la observación, la experimentación y el juego. Asimismo, se han generado espacios para el fortalecimiento de habilidades motrices finas mediante el uso de herramientas como las tijeras y la realización de distintos tipos de trazos, promoviendo la creatividad y la coordinación. De igual manera, el viento y el contacto directo con la naturaleza han sido elementos clave para incentivar la curiosidad, la sensibilidad y el respeto por el entorno natural. En coherencia con el reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental, se han propiciado momentos significativos que resaltan la importancia de ser niños y niñas, a través de experiencias lúdicas como jornadas de peinados creativos, uso de medias divertidas y la elaboración de recetas sencillas. Estas experiencias, además de fortalecer el vínculo afectivo y la expresión individual, han permitido integrar de manera vivencial nociones matemáticas, favoreciendo el aprendizaje en contextos cotidianos y significativos.

Liam se ha mostrado muy emocionado con el tema de las aves, disfrutando realizar diferentes movimientos al aire libre al imitarlas. En las clases de deporte participa activamente, fortaleciendo su equilibrio, coordinación y control corporal a través de juegos de desplazamiento y cambios de postura. En sus producciones gráficas, explora trazos variados como líneas curvas y formas, utilizando diversos materiales para crear con intención, lo que favorece su coordinación mano-ojo. A nivel comunicativo, logra expresar sus ideas, formular preguntas y participar en conversaciones grupales; mediante preguntas metacognitivas como "¿qué hiciste?", "¿cómo lo hiciste?" y "¿qué utilizaste?", va fortaleciendo su capacidad de reflexión. En su desarrollo socioemocional y de identidad, la familia cumple un papel fundamental, evidenciado en su participación durante la semana de la niñez, donde disfrutó y se sintió motivado con actividades como el peinado y las medias locas. En cuanto a la exploración de su entorno y el desarrollo del pensamiento

científico, Liam muestra curiosidad por fenómenos naturales como el viento y la gravedad, considerando aspectos como el peso y el tamaño de los materiales. En una experiencia donde debía identificar qué material era más adecuado para representar las alas de un pájaro, puso a prueba sus hipótesis utilizando hoja de papel, papel celofán y piedra; logró descartar la piedra y generar un diálogo comparativo entre el papel y el celofán, reconociendo que, aunque ambos son livianos, se comportan de manera diferente al interactuar con el viento o al caer, acercándose a la comprensión de la gravedad. Por otro lado, es importante fortalecer el cuidado de sus objetos personales (chaquetas, termos, maletas), ya que, al no atender algunas indicaciones, pueden extraviarse o quedar en lugares inadecuados; desde casa pueden acompañarlo con cariño para que asuma esta responsabilidad y continúe fortaleciendo su autonomía.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Laiveris Marquez
1044204

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JULIETHA MILLAN MONSALVE	**Edad (años y meses):** 4.6
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los procesos pedagógicos se han desarrollado a partir del interés de los niños y las niñas por los pájaros, el cual ha permitido dar continuidad a experiencias significativas de aprendizaje. A partir de este eje, se han propiciado diversas exploraciones relacionadas con fenómenos físicos como la gravedad, el peso y las características de los materiales, favoreciendo la construcción de conocimientos a través de la observación, la experimentación y el juego. Asimismo, se han generado espacios para el fortalecimiento de habilidades motrices finas mediante el uso de herramientas como las tijeras y la realización de distintos tipos de trazos, promoviendo la creatividad y la coordinación. De igual manera, el viento y el contacto directo con la naturaleza han sido elementos clave para incentivar la curiosidad, la sensibilidad y el respeto por el entorno natural. En coherencia con el reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental, se han propiciado momentos significativos que resaltan la importancia de ser niños y niñas, a través de experiencias lúdicas como jornadas de peinados creativos, uso de medias divertidas y la elaboración de recetas sencillas. Estas experiencias, además de fortalecer el vínculo afectivo y la expresión individual, han permitido integrar de manera vivencial nociones matemáticas, favoreciendo el aprendizaje en contextos cotidianos y significativos.

Julietha manifiesta una gran curiosidad por la exploración, disfrutando poner a prueba lo que piensa y observa, lo que fortalece su pensamiento científico. Por ejemplo, al intentar mover una pluma con el viento, reconoció que, aunque el viento podía desplazarla, no era tan sencillo como parecía, ya que intervienen varios factores; comprendió que aplicar mayor fuerza no necesariamente hacía que se moviera más rápido, lo que en algunos momentos le generó frustración. A partir de esto, logró analizar la situación y proponer alternativas, como observar que la pluma se pegaba al piso y preguntarse qué podía hacer; al modificar sus pliegues, consiguió que se moviera un poco, motivándose a continuar hasta alcanzar su objetivo. En su desarrollo motor, realiza trazos en diferentes direcciones, utiliza las tijeras y fortalece la coordinación mano-ojo. En las experiencias deportivas, se muestra entusiasta y participa activamente, retándose a sí misma al decir "yo te gano, profe", lo que favorece la seguridad en sus movimientos corporales. Asimismo,

disfruta del cuidado de la naturaleza, observando colores de flores y aves; sin embargo, en algunos momentos de enojo dirige esta emoción hacia el entorno, como al arrancar flores, aspecto que se continúa trabajando mediante el ejemplo y la orientación hacia soluciones. Es importante seguir acompañándola en el manejo de la frustración, comprendiendo que está en proceso de aprender a regular sus emociones cuando algo no resulta como espera; en casa pueden apoyar validando lo que siente (por ejemplo, "entiendo que estás molesta porque no te salió"), manteniendo la calma y evitando resolver de inmediato, para brindarle la oportunidad de intentarlo nuevamente. También es útil ofrecer alternativas sencillas, como respirar profundo juntos, hacer pausas o dividir las tareas en pasos más pequeños. Con un acompañamiento afectivo y límites claros, irá desarrollando mayor tolerancia a la frustración y confianza en sus capacidades. Por otro lado, es importante fortalecer el cuidado de sus objetos personales (chaquetas, termos, maletas), ya que, al no atender algunas indicaciones, pueden extraviarse o quedar en lugares inadecuados; desde casa pueden acompañarla con cariño para que asuma esta responsabilidad y continúe fortaleciendo su autonomía.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

- Paola Morales.
1054252034.

Agradecimiento. total.

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: CHRISTOPHER DANIEL CASTRO	**Edad (años y meses): 4.**
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los procesos pedagógicos se han desarrollado a partir del interés de los niños y las niñas por los pájaros, el cual ha permitido dar continuidad a experiencias significativas de aprendizaje. A partir de este eje, se han propiciado diversas exploraciones relacionadas con fenómenos físicos como la gravedad, el peso y las características de los materiales, favoreciendo la construcción de conocimientos a través de la observación, la experimentación y el juego. Asimismo, se han generado espacios para el fortalecimiento de habilidades motrices finas mediante el uso de herramientas como las tijeras y la realización de distintos tipos de trazos, promoviendo la creatividad y la coordinación. De igual manera, el viento y el contacto directo con la naturaleza han sido elementos clave para incentivar la curiosidad, la sensibilidad y el respeto por el entorno natural. En coherencia con el reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental, se han propiciado momentos significativos que resaltan la importancia de ser niños y niñas, a través de experiencias lúdicas como jornadas de peinados creativos, uso de medias divertidas y la elaboración de recetas sencillas. Estas experiencias, además de fortalecer el vínculo afectivo y la expresión individual, han permitido integrar de manera vivencial nociones matemáticas, favoreciendo el aprendizaje en contextos cotidianos y significativos.

Christopher se ha involucrado de manera progresiva en las experiencias relacionadas con las aves; durante los recorridos señala los árboles, se ubica debajo de ellos e imita a los pajaritos mientras los busca, lo que evidencia su interés y curiosidad. Al observar imágenes, logra identificar cuáles aves vuelan y cuáles no. Disfruta especialmente de actividades sensoriales como la pintura, la plastilina o la greda, aunque su tiempo de atención aún es corto, por lo que requiere acompañamiento cercano para sostener su participación. A nivel motriz, muestra gusto por actividades como saltar en el trampolín y ha comenzado a desarrollar habilidades como rasgar, fortaleciendo su motricidad fina. En cuanto a su alimentación, se observa que prefiere consumir únicamente algunos alimentos de su agrado, dejando de lado proteínas, verduras y cereales, por lo que es importante acompañarlo en la ampliación progresiva de su dieta, ofreciendo variedad de alimentos de forma atractiva, sin presión y modelando hábitos saludables.

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** **JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **dos 5/0dos /do**		
Version: **0dos**		

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Jiménez *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Maria Angelica Martinez
CC 53105829

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: AYLEN STELLA GUALTEROS	**Edad (años y meses):** 4.2
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los procesos pedagógicos se han desarrollado a partir del interés de los niños y las niñas por los pájaros, el cual ha permitido dar continuidad a experiencias significativas de aprendizaje. A partir de este eje, se han propiciado diversas exploraciones relacionadas con fenómenos físicos como la gravedad, el peso y las características de los materiales, favoreciendo la construcción de conocimientos a través de la observación, la experimentación y el juego. Asimismo, se han generado espacios para el fortalecimiento de habilidades motrices finas mediante el uso de herramientas como las tijeras y la realización de distintos tipos de trazos, promoviendo la creatividad y la coordinación. De igual manera, el viento y el contacto directo con la naturaleza han sido elementos clave para incentivar la curiosidad, la sensibilidad y el respeto por el entorno natural. En coherencia con el reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental, se han propiciado momentos significativos que resaltan la importancia de ser niños y niñas, a través de experiencias lúdicas como jornadas de peinados creativos, uso de medias divertidas y la elaboración de recetas sencillas. Estas experiencias, además de fortalecer el vínculo afectivo y la expresión individual, han permitido integrar de manera vivencial nociones matemáticas, favoreciendo el aprendizaje en contextos cotidianos y significativos.

Stella se ha involucrado de manera satisfactoria en los intereses del grupo, especialmente en torno a las aves, el movimiento y el vuelo, lo que la ha llevado a explorar fenómenos naturales como el viento y la gravedad. Disfruta experimentar con diferentes materiales, percibiendo sus texturas y observando lo que ocurre con ellos; por ejemplo, en la experiencia con pintura neón, al pintar las alas y luego realizar movimientos corporales, expresó "yo quiero mover las alas", fortaleciendo su coordinación, equilibrio y control corporal a través de diversos desplazamientos y cambios de postura. Asimismo, disfruta de las actividades al aire libre, participando en la construcción de acuerdos que favorecen tanto su proceso individual como grupal. En cuanto a la dinámica de las experiencias, en la mayoría de las ocasiones no inicia al mismo tiempo que el grupo, sino un poco después, lo que hace que su tiempo de exploración sea más corto; al finalizar la actividad y desear continuar, puede presentar frustración, manifestándola a través de comportamientos

como quitarse los zapatos, las medias, dar patadas o morder. En estos momentos, se valida su emoción y se le recuerdan los acuerdos, invitándola a iniciar junto al grupo en futuras experiencias para que pueda aprovechar mejor el tiempo. Continúa en proceso de fortalecer el cumplimiento de acuerdos y la interacción con sus compañeros, ya que se evidencia mayor participación en espacios de juego libre, mientras que en asambleas aún le cuesta mantener la atención, por lo que se sugiere dar continuidad a los apoyos desde terapias ocupacionales. Es importante seguir acompañándola en el manejo de la frustración, comprendiendo que está aprendiendo a regular sus emociones cuando algo no resulta como espera. En casa pueden apoyar validando lo que siente (por ejemplo, "entiendo que estás molesta porque no te salió"), manteniendo la calma y evitando resolver de inmediato, para brindarle la oportunidad de intentarlo nuevamente. También es útil ofrecer alternativas sencillas, como respirar profundo juntos, hacer pausas o dividir las tareas en pasos más pequeños. Con un acompañamiento afectivo y límites claros, irá fortaleciendo su tolerancia a la frustración y la confianza en sus capacidades.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Maria Angelica Martinez
CC 53105829

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: KILLIAN BELTRAN MENDOZA	Edad (años y meses): 4.9
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL DE 2026	✕Nivel: PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los procesos pedagógicos se han desarrollado a partir del interés de los niños y las niñas por los pájaros, el cual ha permitido dar continuidad a experiencias significativas de aprendizaje. A partir de este eje, se han propiciado diversas exploraciones relacionadas con fenómenos físicos como la gravedad, el peso y las características de los materiales, favoreciendo la construcción de conocimientos a través de la observación, la experimentación y el juego. Asimismo, se han generado espacios para el fortalecimiento de habilidades motrices finas mediante el uso de herramientas como las tijeras y la realización de distintos tipos de trazos, promoviendo la creatividad y la coordinación. De igual manera, el viento y el contacto directo con la naturaleza han sido elementos clave para incentivar la curiosidad, la sensibilidad y el respeto por el entorno natural. En coherencia con el reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental, se han propiciado momentos significativos que resaltan la importancia de ser niños y niñas, a través de experiencias lúdicas como jornadas de peinados creativos, uso de medias divertidas y la elaboración de recetas sencillas. Estas experiencias, además de fortalecer el vínculo afectivo y la expresión individual, han permitido integrar de manera vivencial nociones matemáticas, favoreciendo el aprendizaje en contextos cotidianos y significativos.

Killian disfruta ampliamente el movimiento, lo que se evidencia en su participación activa en juegos que implican desplazamientos y cambios de postura. A partir de estas experiencias, ha logrado relacionar cómo se mueven las aves y la influencia del viento en su comportamiento, abordando conceptos como la fuerza y la gravedad al explorar con diferentes materiales (papel celofán, hojas, piedras) para imaginar cómo serían sus alas. En este proceso, analiza las características de cada material, reconociendo su peso y las posibilidades de movimiento con el viento, lo que lo ha llevado también a interesarse por los aviones, su forma y cómo logran volar. Durante estas reflexiones, expresó que si un ala no funcionaba, el avión no podría volar, relacionándolo con situaciones de la vida cotidiana al decir: "así como se murió Yeison Jiménez, el avión explotó y se murió", lo que abre la oportunidad de abordar de manera transversal el cuidado y la gestión del riesgo para prevenir accidentes. A nivel motriz, se evidencia un mayor control en el uso de las

tijeras y la realización de trazos variados, incluyendo líneas curvas y formas, fortaleciendo su coordinación ojo-mano. Las salidas al parque favorecen su conexión entre el movimiento y el entorno, mostrando cada vez mayor participación. En las conversaciones grupales, comparte sus ideas, enriquece su vocabulario a través de cuentos y adivinanzas, y durante la semana de la niñez expresó orgullo por el trabajo realizado en familia, destacando el personaje que decidió representar. Es importante continuar acompañando a Killian en el manejo de la frustración, comprendiendo que está en proceso de aprender a regular sus emociones cuando algo no resulta como espera; en casa pueden apoyar validando lo que siente (por ejemplo, "entiendo que estás molesto porque no te salió"), manteniendo la calma y evitando resolver de inmediato, para brindarle la oportunidad de intentarlo nuevamente. También es útil ofrecer alternativas sencillas, como respirar profundo juntos, hacer pausas o dividir las tareas en pasos más pequeños. Con un acompañamiento afectivo y límites claros, irá fortaleciendo su tolerancia a la frustración y la confianza en sus capacidades. Por otro lado, es importante reforzar el cuidado de sus objetos personales (chaquetas, termos, maletas), ya que, al no atender algunas indicaciones, pueden extraviarse o quedar en lugares inadecuados; desde casa pueden acompañarlo con cariño para que asuma esta responsabilidad y continúe fortaleciendo su autonomía.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Hablando y conversando sobre su autonomia y como expresar sus emociones.

Sharon Mendoza
1019089263.

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SOMMER ZAID MONTOYA GOMEZ	**Edad (años y meses):** 4.6
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los procesos pedagógicos se han desarrollado a partir del interés de los niños y las niñas por los pájaros, el cual ha permitido dar continuidad a experiencias significativas de aprendizaje. A partir de este eje, se han propiciado diversas exploraciones relacionadas con fenómenos físicos como la gravedad, el peso y las características de los materiales, favoreciendo la construcción de conocimientos a través de la observación, la experimentación y el juego. Asimismo, se han generado espacios para el fortalecimiento de habilidades motrices finas mediante el uso de herramientas como las tijeras y la realización de distintos tipos de trazos, promoviendo la creatividad y la coordinación. De igual manera, el viento y el contacto directo con la naturaleza han sido elementos clave para incentivar la curiosidad, la sensibilidad y el respeto por el entorno natural. En coherencia con el reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental, se han propiciado momentos significativos que resaltan la importancia de ser niños y niñas, a través de experiencias lúdicas como jornadas de peinados creativos, uso de medias divertidas y la elaboración de recetas sencillas. Estas experiencias, además de fortalecer el vínculo afectivo y la expresión individual, han permitido integrar de manera vivencial nociones matemáticas, favoreciendo el aprendizaje en contextos cotidianos y significativos.

Sommer se interesa por los diferentes fenómenos que observa, preguntando con frecuencia "¿aquí qué está pasando?", lo que permite generar preguntas orientadoras que favorecen la reflexión y el análisis de sus experiencias, llevándolo a construir sus propias respuestas. Además, pone a prueba sus ideas, como en la experiencia de cortar una pluma y utilizar el viento para moverla: comprendió la importancia de tomar correctamente el abanico para generar aire y, al notar que la pluma se quedaba pegada al suelo cuando el aire venía desde arriba, probó diferentes maneras de lograr el movimiento; al ver que no avanzaba lo suficiente, decidió arrastrarla con el abanico, evidenciando su capacidad de exploración y búsqueda de soluciones. En el uso de las tijeras se muestra cada vez más seguro, logrando realizar cortes en línea, aunque continúa en proceso de dar forma a sus recortes. A nivel corporal, crea movimientos cada vez más elaborados; sin embargo, en ocasiones se le dificulta seguir indicaciones debido a su motivación por ganar en

actividades competitivas. Se interesa por el entorno natural, cuidándolo y realizando pequeños recorridos donde observa con atención aves y aviones en el cielo. Durante actividades como la preparación de recetas, puede mostrarse distraído conversando con sus compañeros, aunque al preguntarle logra mencionar acciones clave para cumplir con la tarea, lo que evidencia sus capacidades y la necesidad de mantenerse en movimiento para favorecer su aprendizaje; en este sentido, podría beneficiarse de espacios o estrategias que fortalezcan estos aspectos, especialmente considerando su próximo ingreso al colegio. Participa activamente en las asambleas, siendo uno de los niños que más interviene, aunque en ocasiones requiere acompañamiento para escuchar a sus compañeros y respetar los acuerdos establecidos. Acompañar a Sommer en la construcción de hábitos saludables requiere paciencia y afecto. Para favorecer el consumo de verduras, pueden ofrecerlas de manera variada y atractiva, involucrándolo en su preparación y dando ejemplo en casa, sin generar presión. Durante las comidas, es importante propiciar un ambiente tranquilo, sin el uso de pantallas, que le permita concentrarse, mantener una postura adecuada (espalda apoyada y pies firmes) y fortalecer su autonomía, motivándolo a comer por sí mismo. Estos hábitos cotidianos contribuyen a su bienestar y desarrollo integral. Por otro lado, es importante reforzar el cuidado de sus objetos personales (chaquetas, termos, maletas), ya que, al no atender algunas indicaciones, pueden extraviarse o quedar en lugares inadecuados; desde casa pueden acompañarlo con cariño para que asuma esta responsabilidad y continúe fortaleciendo su autonomía.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

80755512

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MAIQKELL MATHIAS GUERRERO SIERRA	**Edad (años y meses):** 4.6
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ X

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los procesos pedagógicos se han desarrollado a partir del interés de los niños y las niñas por los pájaros, el cual ha permitido dar continuidad a experiencias significativas de aprendizaje. A partir de este eje, se han propiciado diversas exploraciones relacionadas con fenómenos físicos como la gravedad, el peso y las características de los materiales, favoreciendo la construcción de conocimientos a través de la observación, la experimentación y el juego. Asimismo, se han generado espacios para el fortalecimiento de habilidades motrices finas mediante el uso de herramientas como las tijeras y la realización de distintos tipos de trazos, promoviendo la creatividad y la coordinación. De igual manera, el viento y el contacto directo con la naturaleza han sido elementos clave para incentivar la curiosidad, la sensibilidad y el respeto por el entorno natural. En coherencia con el reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental, se han propiciado momentos significativos que resaltan la importancia de ser niños y niñas, a través de experiencias lúdicas como jornadas de peinados creativos, uso de medias divertidas y la elaboración de recetas sencillas. Estas experiencias, además de fortalecer el vínculo afectivo y la expresión individual, han permitido integrar de manera vivencial nociones matemáticas, favoreciendo el aprendizaje en contextos cotidianos y significativos.

Maiqkell se ha interesado por las formas y características de las aves, como en el caso del pájaro globo, relacionándolo también con la película Río, lo que lo lleva a cantar y a tocarse el pecho imitando al personaje. Poco a poco, ha ido reflexionando sobre la importancia del viento, reconociendo que puede provenir tanto de la naturaleza como de la fuerza que él mismo ejerce. En ocasiones, le cuesta volver a intentar una actividad sin solicitar ayuda; cuando se le invita a hacerlo nuevamente, puede desistir, expresando su frustración con gestos como voltear los ojos o cruzarse de brazos, por lo que requiere acompañamiento cercano y personalizado para lograr continuar con la experiencia. Aun así, logra formular preguntas y construir respuestas a partir de lo vivido, reconociendo, por ejemplo, que el aire puede mover las cosas o que algunos materiales son más pesados o grandes, fortaleciendo así su pensamiento científico. Disfruta utilizar diversos materiales para crear, y se encuentra en proceso de afianzar el uso de las tijeras, especialmente en el

cálculo de la distancia para realizar cortes más precisos. Se expresa a través del dibujo, donde evidencia conocimiento sobre las características de los personajes, explicando detalles como "mira, él tiene las piernas así y este cosito que utiliza". A nivel motriz, muestra un buen dominio de su cuerpo y constantemente se reta en sus intervenciones; sin embargo, en ocasiones esto lo lleva a romper acuerdos, por lo que se le recuerdan para prevenir accidentes. Le gusta el contacto con la naturaleza, respeta a los animales y procura hablar en voz baja al observar aves, con el fin de no asustarlas y poder acercarse más. En los espacios de asamblea, disfruta compartir sus puntos de vista; aunque a veces interrumpe a sus compañeros diciendo "espérate, escucha", se le orienta sobre la importancia de respetar turnos y escuchar al otro, logrando progresivamente esperar su momento para participar y reflexionar sobre su actuar. Se siente orgulloso de lo que realiza en familia. Es importante continuar acompañándolo en el manejo de la frustración, entendiendo que está en proceso de regular sus emociones cuando algo no resulta como espera; en casa pueden apoyar validando lo que siente (por ejemplo, "entiendo que estás molesto porque no te salió"), manteniendo la calma y evitando resolver de inmediato, para brindarle la oportunidad de intentarlo nuevamente. También es útil ofrecer alternativas sencillas, como respirar profundo juntos, hacer pausas o dividir las tareas en pasos más pequeños. Con un acompañamiento afectivo y límites claros, irá fortaleciendo su tolerancia a la frustración y la confianza en sus capacidades. Por otro lado, es importante reforzar el cuidado de sus objetos personales (chaquetas, termos, maletas), ya que, al no atender algunas indicaciones, pueden extraviarse o quedar en lugares inadecuados; desde casa pueden acompañarlo con cariño para que asuma esta responsabilidad y continúe fortaleciendo su autonomía.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Hernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Leyla Yuleth Sierra Moreno CC. 1006108915.

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: AARON MARTINEZ CORZO	**Edad (años y meses):** 4.4
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los procesos pedagógicos se han desarrollado a partir del interés de los niños y las niñas por los pájaros, el cual ha permitido dar continuidad a experiencias significativas de aprendizaje. A partir de este eje, se han propiciado diversas exploraciones relacionadas con fenómenos físicos como la gravedad, el peso y las características de los materiales, favoreciendo la construcción de conocimientos a través de la observación, la experimentación y el juego. Asimismo, se han generado espacios para el fortalecimiento de habilidades motrices finas mediante el uso de herramientas como las tijeras y la realización de distintos tipos de trazos, promoviendo la creatividad y la coordinación. De igual manera, el viento y el contacto directo con la naturaleza han sido elementos clave para incentivar la curiosidad, la sensibilidad y el respeto por el entorno natural. En coherencia con el reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental, se han propiciado momentos significativos que resaltan la importancia de ser niños y niñas, a través de experiencias lúdicas como jornadas de peinados creativos, uso de medias divertidas y la elaboración de recetas sencillas. Estas experiencias, además de fortalecer el vínculo afectivo y la expresión individual, han permitido integrar de manera vivencial nociones matemáticas, favoreciendo el aprendizaje en contextos cotidianos y significativos.

Aarón muestra curiosidad por los diferentes fenómenos naturales, preguntándose por qué caen las cosas, lo que ha permitido propiciar experiencias con diversos materiales para que experimente y compare aspectos como el peso y el tamaño. Por ejemplo, al indagar sobre cómo serían las alas de las aves, exploró con materiales como papel celofán, hojas, cartulina y piedras, logrando identificar cuáles caían con mayor velocidad y cuáles podían elevarse con el viento, ya sea en el parque o mediante el uso de un abanico. En cuanto a su motricidad fina, se encuentra en proceso de afianzar el manejo de las tijeras; disfruta realizar trazos variados, como líneas curvas y formas, utilizando tanto su mano derecha como la izquierda, por lo que es importante continuar fortaleciendo los músculos de sus manos. En las experiencias deportivas, muestra gran interés por el movimiento y la competencia, fortaleciendo progresivamente su equilibrio y coordinación; sin embargo, en

ocasiones se concentra tanto en el juego que pierde la noción espacial, por lo que es importante seguir trabajando en este aspecto. Se evidencia su disfrute por las actividades al aire libre, así como su interés por el cuidado de la naturaleza y el hábitat de las aves. Al seguir secuencias o pasos para realizar un procedimiento, requiere acompañamiento, ya que en algunos momentos prevalece su deseo de explorar sobre la atención a las indicaciones. A nivel comunicativo, logra expresar sus ideas, formular preguntas y participar en conversaciones grupales, enriqueciendo su vocabulario a través de la lectura de cuentos y adivinanzas que lo invitan a reflexionar sobre lo que observa. Acompañar a Aarón en la construcción de hábitos saludables requiere paciencia y afecto. Para favorecer el consumo de verduras, pueden ofrecerlas de forma variada y atractiva, involucrándolo en su preparación y dando ejemplo en casa, sin generar presión. Durante las comidas, es importante propiciar un ambiente tranquilo, sin el uso de pantallas, que le permita concentrarse, mantener una postura adecuada (espalda apoyada y pies firmes) y fortalecer su autonomía, motivándolo a comer por sí mismo. Estos hábitos cotidianos contribuyen a su bienestar y desarrollo integral. Por otro lado, es importante reforzar el cuidado de sus objetos personales (chaquetas, termos, maletas), ya que, al no atender algunas indicaciones, pueden extraviarse o quedar en lugares inadecuados; desde casa pueden acompañarlo con cariño para que asuma esta responsabilidad y continúe fortaleciendo su autonomía.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Vanessa Corzo
cc 52.826.175

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: AHIMANTH ALEXANDER SILVA GOMEZ	**Edad (años y meses):** 4.6
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los procesos pedagógicos se han desarrollado a partir del interés de los niños y las niñas por los pájaros, el cual ha permitido dar continuidad a experiencias significativas de aprendizaje. A partir de este eje, se han propiciado diversas exploraciones relacionadas con fenómenos físicos como la gravedad, el peso y las características de los materiales, favoreciendo la construcción de conocimientos a través de la observación, la experimentación y el juego. Asimismo, se han generado espacios para el fortalecimiento de habilidades motrices finas mediante el uso de herramientas como las tijeras y la realización de distintos tipos de trazos, promoviendo la creatividad y la coordinación. De igual manera, el viento y el contacto directo con la naturaleza han sido elementos clave para incentivar la curiosidad, la sensibilidad y el respeto por el entorno natural. En coherencia con el reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental, se han propiciado momentos significativos que resaltan la importancia de ser niños y niñas, a través de experiencias lúdicas como jornadas de peinados creativos, uso de medias divertidas y la elaboración de recetas sencillas. Estas experiencias, además de fortalecer el vínculo afectivo y la expresión individual, han permitido integrar de manera vivencial nociones matemáticas, favoreciendo el aprendizaje en contextos cotidianos y significativos.

Ahimanth ha mostrado una conexión especial con la naturaleza, lo que lo motiva a sentir curiosidad por fenómenos como el viento y la gravedad, observando con atención cómo vuelan las aves. A través de sus intervenciones, explora conceptos como el peso, el tamaño y la forma de diferentes materiales, relacionándolos con las alas de los pájaros y planteándose preguntas como si estas pesan como las piedras o si son más similares al papel. Estas experiencias lo impulsan a experimentar y a construir progresivamente sus propias reflexiones y aprendizajes. En cuanto a su motricidad fina, continúa en proceso de explorar y realizar diversos trazos, como líneas curvas y formas, dando sentido a sus producciones gráficas y fortaleciendo su coordinación mano-ojo. A nivel de motricidad gruesa, se muestra motivado por correr y participar en circuitos de movimiento, aunque aún se encuentra en proceso de afianzar habilidades como saltar en uno y dos pies. En los espacios de asamblea, participa principalmente cuando es invitado por la maestra, ya que

está en proceso de tomar iniciativa para expresar sus ideas, formular preguntas e integrarse en conversaciones grupales; sin embargo, en contextos más espontáneos, como el juego en el parque con sus compañeros, logra comunicarse con mayor tranquilidad y confianza. Es importante continuar acompañándolo en el manejo de la frustración, comprendiendo que está aprendiendo a regular sus emociones cuando algo no resulta como espera; en casa pueden apoyar validando lo que siente (por ejemplo, "entiendo que estás molesto porque no te salió"), manteniendo la calma y evitando resolver de inmediato, para brindarle la oportunidad de intentarlo nuevamente. También es útil ofrecer alternativas sencillas, como respirar profundo juntos, hacer pausas o dividir las tareas en pasos más pequeños. Con un acompañamiento afectivo y límites claros, irá fortaleciendo su tolerancia a la frustración y la confianza en sus capacidades. Por otro lado, es importante reforzar el cuidado de sus objetos personales (chaquetas, termos, maletas), ya que, al no atender algunas indicaciones, pueden extraviarse o quedar en lugares inadecuados; desde casa pueden acompañarlo con cariño para que asuma esta responsabilidad y continúe fortaleciendo su autonomía.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

- Elsy Gomez 1072711101

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: YARED MAEL YEPEZ ESCUDERO	**Edad (años y meses):** 4.6
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los procesos pedagógicos se han desarrollado a partir del interés de los niños y las niñas por los pájaros, el cual ha permitido dar continuidad a experiencias significativas de aprendizaje. A partir de este eje, se han propiciado diversas exploraciones relacionadas con fenómenos físicos como la gravedad, el peso y las características de los materiales, favoreciendo la construcción de conocimientos a través de la observación, la experimentación y el juego. Asimismo, se han generado espacios para el fortalecimiento de habilidades motrices finas mediante el uso de herramientas como las tijeras y la realización de distintos tipos de trazos, promoviendo la creatividad y la coordinación. De igual manera, el viento y el contacto directo con la naturaleza han sido elementos clave para incentivar la curiosidad, la sensibilidad y el respeto por el entorno natural. En coherencia con el reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental, se han propiciado momentos significativos que resaltan la importancia de ser niños y niñas, a través de experiencias lúdicas como jornadas de peinados creativos, uso de medias divertidas y la elaboración de recetas sencillas. Estas experiencias, además de fortalecer el vínculo afectivo y la expresión individual, han permitido integrar de manera vivencial nociones matemáticas, favoreciendo el aprendizaje en contextos cotidianos y significativos.

Yared ha mostrado un gran interés y conexión con la naturaleza, por lo que las experiencias al aire libre le permiten desenvolverse de manera positiva, relacionándose con sus compañeros y evidenciando una actitud de cuidado hacia el entorno. En estas vivencias, ha comenzado a involucrar nociones como la gravedad, la fuerza, el peso y la influencia del viento, especialmente al indagar sobre cómo son las alas de las aves. Para ello, ha explorado con diferentes materiales como hojas, papel celofán y piedras, identificando sus características y poniéndolos a prueba al dejarlos caer, lo que le ha permitido establecer comparaciones sobre su movimiento. Continúa fortaleciendo su motricidad fina al realizar una mayor variedad de trazos, como líneas curvas y formas, mostrando avances en su coordinación mano-ojo. En los espacios de asamblea, aún se encuentra en proceso de expresar sus ideas y formular preguntas, por lo que se le motiva a participar y a involucrarse progresivamente en conversaciones grupales. Asimismo, en experiencias que implican

conteo y medición durante juegos y creación de materiales, se muestra motivado a participar; sin embargo, al preguntarle sobre lo que hizo o cómo lo hizo, puede presentar dificultad para verbalizar sus aprendizajes, los cuales se evidencian principalmente a través de sus acciones. Por otro lado, es importante fortalecer el cuidado de sus objetos personales (chaquetas, termos, maletas), ya que, al no atender algunas indicaciones, pueden extraviarse o quedar en lugares inadecuados; desde casa pueden acompañarlo con cariño para que asuma esta responsabilidad y continúe fortaleciendo su autonomía.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

- Emmanuel Yepez
C.C 1085180647

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALISSON LUISAIRIS MONTAÑO RAMIREZ	**Edad (años y meses):** 4.6
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los procesos pedagógicos se han desarrollado a partir del interés de los niños y las niñas por los pájaros, el cual ha permitido dar continuidad a experiencias significativas de aprendizaje. A partir de este eje, se han propiciado diversas exploraciones relacionadas con fenómenos físicos como la gravedad, el peso y las características de los materiales, favoreciendo la construcción de conocimientos a través de la observación, la experimentación y el juego. Asimismo, se han generado espacios para el fortalecimiento de habilidades motrices finas mediante el uso de herramientas como las tijeras y la realización de distintos tipos de trazos, promoviendo la creatividad y la coordinación. De igual manera, el viento y el contacto directo con la naturaleza han sido elementos clave para incentivar la curiosidad, la sensibilidad y el respeto por el entorno natural. En coherencia con el reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental, se han propiciado momentos significativos que resaltan la importancia de ser niños y niñas, a través de experiencias lúdicas como jornadas de peinados creativos, uso de medias divertidas y la elaboración de recetas sencillas. Estas experiencias, además de fortalecer el vínculo afectivo y la expresión individual, han permitido integrar de manera vivencial nociones matemáticas, favoreciendo el aprendizaje en contextos cotidianos y significativos.

Allison ha manifestado gran curiosidad durante las diferentes experiencias, especialmente al explorar el vuelo de los pájaros y sus formas, lo que le ha permitido identificar progresivamente algunas características de las aves según su actividad, así como comprender la influencia del viento en su desplazamiento. También logra reconocer diferencias entre materiales y su peso, observando, por ejemplo, que el papel celofán no cae igual de rápido que una hoja de papel. En las actividades que implican motricidad fina, evidencia avances significativos al realizar trazos como líneas curvas y diversas formas con intención, fortaleciendo su coordinación ojo-mano. A nivel corporal, al imitar movimientos o participar en circuitos, demuestra un buen control y coordinación, participando activamente y respetando las indicaciones. En su relación con la naturaleza, disfruta de las experiencias al aire libre, muestra interés por el cuidado del entorno y se motiva por realizar conteos en diferentes momentos, como al columpiarse, recoger hojas o

contar a sus compañeros. Su lenguaje es claro, logra expresar sus ideas y, en varias ocasiones, participa en conversaciones grupales, enriqueciendo su vocabulario a través de los cuentos. Generalmente responde a preguntas relacionadas con sus experiencias, como "¿qué hiciste?" o "¿cómo lo hiciste?", logrando comunicar sus gustos y, en algunos casos, sus dificultades, incluso apoyándose en gestos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

27248331

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SALOME RICO MARTINEZ	**Edad (años y meses):** 4.5
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los procesos pedagógicos se han desarrollado a partir del interés de los niños y las niñas por los pájaros, el cual ha permitido dar continuidad a experiencias significativas de aprendizaje. A partir de este eje, se han propiciado diversas exploraciones relacionadas con fenómenos físicos como la gravedad, el peso y las características de los materiales, favoreciendo la construcción de conocimientos a través de la observación, la experimentación y el juego. Asimismo, se han generado espacios para el fortalecimiento de habilidades motrices finas mediante el uso de herramientas como las tijeras y la realización de distintos tipos de trazos, promoviendo la creatividad y la coordinación. De igual manera, el viento y el contacto directo con la naturaleza han sido elementos clave para incentivar la curiosidad, la sensibilidad y el respeto por el entorno natural. En coherencia con el reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental, se han propiciado momentos significativos que resaltan la importancia de ser niños y niñas, a través de experiencias lúdicas como jornadas de peinados creativos, uso de medias divertidas y la elaboración de recetas sencillas. Estas experiencias, además de fortalecer el vínculo afectivo y la expresión individual, han permitido integrar de manera vivencial nociones matemáticas, favoreciendo el aprendizaje en contextos cotidianos y significativos.

Salomé ha mostrado mayor seguridad en sus intervenciones, iniciando con preguntas como "¿te puedo hacer una pregunta?", lo que evidencia un avance en su confianza y participación. En las diferentes experiencias, explora su pensamiento científico a través de preguntas y reflexiones, por ejemplo, al cuestionarse sobre el vuelo de las aves y explicar por qué la gallina no puede volar diciendo que "sus alas son corticas". Al interactuar con diversos materiales, reconoce sus características y diferencias; identifica que, aunque el papel es ligero, el celofán posee propiedades que permiten que el viento lo desplace con mayor rapidez, acercándose así a nociones iniciales de peso. Muestra interés por el uso de las tijeras y se esfuerza por seguir indicaciones, comprendiendo que cada paso es necesario para avanzar en el proceso, como al cortar plumas para luego observar cómo se mueven con el viento, reconociendo la relación con la fuerza que ejerce. Continúa fortaleciendo su coordinación mano-ojo y la representación de la figura humana en sus grafías. Asimismo,

manifiesta interés por el cuidado de la naturaleza, informando cuando algún compañero hace un uso inadecuado de los recursos; aunque en ocasiones se deja llevar por la emoción del juego y puede afectar su entorno, logra reconocerlo y enmendar su acción. Para seguir secuencias, le resulta útil verbalizar lo que va a realizar, construyendo estrategias que favorecen su proceso; se muestra delicada en sus producciones, logrando un adecuado uso de las proporciones. Responde a preguntas relacionadas con sus actividades, aunque en algunos momentos expresa inseguridad con frases como "yo no puedo". Disfruta proponer ideas y participar en juegos grupales, compartiendo de manera positiva con sus compañeros. Por otro lado, es importante fortalecer el cuidado de sus objetos personales (chaquetas, termos, maletas), ya que al no atender algunas indicaciones estos pueden extraviarse o quedar en lugares inadecuados. Desde casa, se sugiere acompañarla con cariño para que asuma esta responsabilidad y continúe fortaleciendo su autonomía.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

JUAN RICO
1233905744

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DYLAN JOSE CASTAÑO RESTREPO	**Edad (años y meses):** 4.5
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los procesos pedagógicos se han desarrollado a partir del interés de los niños y las niñas por los pájaros, el cual ha permitido dar continuidad a experiencias significativas de aprendizaje. A partir de este eje, se han propiciado diversas exploraciones relacionadas con fenómenos físicos como la gravedad, el peso y las características de los materiales, favoreciendo la construcción de conocimientos a través de la observación, la experimentación y el juego. Asimismo, se han generado espacios para el fortalecimiento de habilidades motrices finas mediante el uso de herramientas como las tijeras y la realización de distintos tipos de trazos, promoviendo la creatividad y la coordinación. De igual manera, el viento y el contacto directo con la naturaleza han sido elementos clave para incentivar la curiosidad, la sensibilidad y el respeto por el entorno natural. En coherencia con el reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental, se han propiciado momentos significativos que resaltan la importancia de ser niños y niñas, a través de experiencias lúdicas como jornadas de peinados creativos, uso de medias divertidas y la elaboración de recetas sencillas. Estas experiencias, además de fortalecer el vínculo afectivo y la expresión individual, han permitido integrar de manera vivencial nociones matemáticas, favoreciendo el aprendizaje en contextos cotidianos y significativos.

Dylan muestra un gran interés por los fenómenos que observa a su alrededor, especialmente aquellos relacionados con el movimiento, la fuerza y las razones por las que ocurren las cosas. Se asombra con facilidad y constantemente se cuestiona y reflexiona sobre lo que ve; por ejemplo, al pensar en las aves, se pregunta por qué algunas no vuelan y expresa que "hay unos pájaros que no vuelan porque son muy pequeños y no saben volar; las gallinas tienen alas, pero las tienen corticas y solo pueden correr y comer con sus patas... yo he visto en la televisión que hay gallinas que sí vuelan". Estas ideas le permiten profundizar en sus explicaciones y relacionarlas con otros elementos, como los aviones, analizando qué características tienen para lograr volar. En el uso de las tijeras, evidencia un adecuado manejo al seguir las líneas previamente trazadas. En las experiencias deportivas, se motiva especialmente cuando hay un componente de competencia, preguntando "¿quién va a ganar?" y mostrando disposición para dar lo mejor de sí; sin

embargo, en ocasiones esto hace que omita algunas indicaciones importantes que le ayudarían a desarrollar mejor la actividad. En cuanto a su pensamiento lógico-matemático, logra realizar conteo hasta 10, aunque aún mezcla algunos números en la secuencia ascendente. Durante los momentos de alimentación, es importante propiciar un ambiente tranquilo, evitando el uso de celulares o televisión, para favorecer su concentración, mantener una postura adecuada (espalda apoyada y pies firmes) y fortalecer su autonomía, motivándolo a comer por sí mismo sin depender del adulto. Estos hábitos cotidianos contribuyen significativamente a su bienestar y desarrollo integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Hernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Silvia Restrepo V.
mamá